

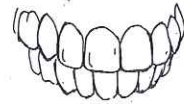
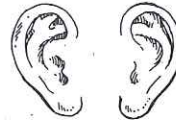
VOCABULARIO**A****ACTIVIDAD**
1**Una mañana típica**

Dolores describe una mañana típica. ¿Qué dice? (*Hint: Choose the best word to complete the sentence.*)

Primero, me (acuesto / despierto) a las seis y media. Me (lavo / peino) la cara y me (pongo / afeito) la ropa. Luego desayuno con mi familia y ayudo a (quitar la mesa / poner la mesa). Si tengo tiempo, me (levanto / peino) el pelo antes de salir para la escuela.

ACTIVIDAD
2**¿Qué se lava?**

Mariana se prepara para ir a la escuela. Di lo que se lava. (*Hint: Tell what Mariana washes.*)



ACTIVIDAD
3**¿Qué haces?**

Di tres cosas que haces para ayudar en casa y una cosa que nunca haces. Usa el modelo para empezar. (*Hint: Tell three chores you do and one you never do.*)

modelo: Camino con el perro...

Nombre _____

Clase _____

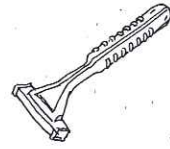
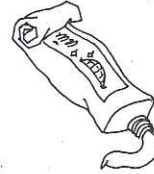
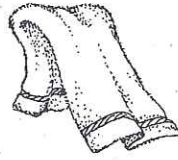
Fecha _____

VOCABULARIO **B**

ACTIVIDAD
1

¿Qué hace?

Carlos se prepara para ir a la escuela. Di lo que hace. (*Hint: Based on what Carlos is using, tell what he is doing.*)



ACTIVIDAD
2

¿Qué usas para...?

¿Qué necesitas o qué usas para hacer las siguientes actividades? (*Hint: Name an item you would need or use.*)

1. lavarte la cabeza _____
2. verte para maquillarte _____
3. lavarte los dientes _____
4. secarte después de ducharte _____
5. lavarte en la ducha _____

ACTIVIDAD
3

¿Quién lo hace?

Compartes los quehaceres con tu familia. Di quién hace qué con cuatro oraciones. Usa el modelo para empezar. (*Hint: Tell who does what.*)

modelo: Mi padre prepara la comida.

VOCABULARIO**ACTIVIDAD 1****¡Qué guapo!**

Jorge se prepara para ir a un baile en la escuela. Escribe cuatro cosas que hace antes de ir al baile. (*Hint: Tell four things Jorge does to look good.*)

1. Primero, me lavo los _____ y me afeito.
2. Después me ducho y me seco con la _____.
3. Para peinarme, uso el _____.
4. Finalmente me pongo la ropa y me miro en el _____.

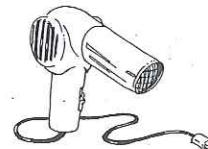
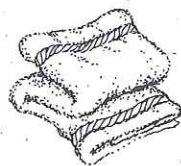
ACTIVIDAD 2**Lo necesitas, pero... ¿para qué?**

Escribe para qué necesitas las siguientes cosas. (*Hint: Tell why you need the items pictured.*)

modelo:



Necesito champú porque quiero lavarme la cabeza.



ACTIVIDAD 3**Los sábados**

Siempre estás ocupado(a) los sábados porque hay mucho trabajo que hacer. Di lo que haces y en qué orden. Escribe cuatro oraciones. (*Hint: Tell four chores you do and in what order.*)

modelo: Primero, yo...

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA **A**

ACTIVIDAD 1

De vacaciones

Cuando estás de vacaciones, tu horario cambia. Di a qué hora haces las siguientes actividades. (*Hint: Tell at what time you do these things when vacationing.*)

modelo: peinarse Me peino a las diez de la mañana.

1. despertarse _____
2. ducharse _____
3. ponerse la ropa _____
4. acostarse _____

ACTIVIDAD 2

El niñoero

Tus padres están de vacaciones y cuidas a tus hermanos. Diles lo que tienen que hacer. (*Hint: Tell your siblings what to do.*)



(hacer)



(poner)



(tener)



(ser)

ACTIVIDAD 3

Mandón(a)

Pasas una semana en un campamento de verano. Compartes una cabaña con otra persona y siempre tienes que decirle lo que no debe hacer. (*Hint: Tell your cabinmate what not to do.*)

modelo: Por favor, no hagas mucho ruido por la mañana.

GRAMÁTICA **B**

ACTIVIDAD
1

El sábado de Carolina

Todos los sábados Carolina hace las mismas cosas. Describe una mañana típica para ella. (*Hint: Describe Carolina's routine.*)

1. despertarse a las ocho _____
2. ducharse _____
3. ponerse la ropa _____
4. maquillarse _____
5. lavarse los dientes _____

ACTIVIDAD
2

Malos consejos

Rosa le da malos consejos a su hermanita. Escribe lo que le dice. (*Hint: Write negative commands.*)

modelo: Ella limpia el cuarto. No limpies el cuarto.

1. Ella hace la cama. _____
2. Ella lava los platos. _____
3. Ella pone la mesa. _____
4. Ella escribe la tarea. _____

ACTIVIDAD
3

Consejero(a)

Mañana es el primer día de vacaciones. Quieres dormir hasta tarde. ¿Qué le dices a tu hermanito? (*Hint: Tell your little brother how to behave.*)

modelo: Vete a tu cuarto.

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

GRAMÁTICA



ACTIVIDAD
1

La mañana de Raúl

Es una mañana típica para Raúl. Todos le dicen qué hacer. Completa las oraciones usando el imperativo. (*Hint: Complete the sentences with commands.*)

Su madre le dice: «_____ la cama antes de salir». Su hermana le dice: «_____ cuidado con los platos». Su padre le dice: «_____ ahora para la escuela». Su hermano le dice: «_____ conmigo al parque después de las clases».

ACTIVIDAD
2

Gemelos

Mario y María son gemelos. Le dan órdenes a su hermanito Jorge. María siempre contradice a Mario. Escribe lo que dice ella. (*Hint: María contradicts Mario. Write what María says.*)

Mario:

1. ¡No hagas tu cama!
2. ¡Pon la mesa!
3. ¡No laves los platos!
4. ¡No comas el postre!
5. ¡Quita la mesa!

María:

ACTIVIDAD
3

Sabelotodo


Éste es tu primer año en la universidad. Tu hermano mayor quiere darte consejos. ¿Qué te dice? (*Hint: Write commands.*)


modelo: ¡Estudia todas las noches!


LECTURA **A**


De compras


Lee el anuncio y contesta las preguntas. (Hint: Read the ad and answer the questions.)


Champú Belleza
 1 euro


Jabón Lavatodo
 3 por 5 euros


Brilladientea
 2 euros


Cepillos Bocasana
 3 euros


Peines Todopelo
 2 por 1 euro

Droguería Central

¿Comprendiste?

¿Es cierto o falso? (Hint: True or false?)

- C F **1.** Un peine cuesta más que un jabón.
- C F **2.** La pasta de dientes es más cara que el champú.
- C F **3.** Si tienes 5 euros, puedes comprar champú, pasta de dientes y un cepillo de dientes.
- C F **4.** Los productos Belleza son para los dientes.
- C F **5.** Necesitas estos productos para limpiar la casa.

¿Qué piensas?

- 1.** ¿Qué puedes hacer con estos productos?

- 2.** Después de leer el anuncio, ¿qué quieres comprar? ¿Por qué?

Nombre _____

Clase _____

Fecha _____

LECTURA **B**

Lee la lista de quehaceres de Pablo. Contesta las preguntas. (*Hint: Read the chores list and answer the questions.*)

¡Buenos días, Pablo!

La casa está sucia.

Después de ducharte, lavarte los dientes y peinarte, tienes que hacer estos quehaceres:

Haz las camas.

Quita la mesa.

Lava los platos.

Limpia los cuartos.

No vayas al parque o al gimnasio. Primero, tienes que limpiar la casa, y después puedes ir a jugar.

Abrazos,

Mamá

¿Comprendiste?

1. ¿Por qué no puede salir Pablo? _____
2. ¿Qué necesita hacer Pablo antes de hacer los quehaceres? _____

3. ¿Cuáles son tres de las cosas que Pablo tiene que hacer? _____

¿Qué piensas?

1. ¿Qué piensas que prefiere hacer Pablo? _____

2. En tu opinión, ¿es la mamá de Pablo demasiado estricta? Explica.

LECTURA

Fundación Joan Miró

La Fundación Joan Miró está en el Parque Montjuïc de Barcelona. Consta¹ de 10.000 piezas, la mayoría del artista catalán Joan Miró (1893–1983). Miró tiene un estilo muy particular de formas fluidas y colores brillantes en las pinturas. Casi todas las obras de Miró en el museo son regalos del propio artista.

Uno de los otros artistas con obras en la Fundación es Max Ernst (1891–1976), un alemán² en París durante la década de los veinte, igual que Miró. Integra junto con Miró y muchos otros el grupo de los surrealistas. La época de más plenitud artística de Miró empieza cuando regresa a Barcelona de París en 1942.

Si quieres más información sobre la Fundación Joan Miró y sobre el artista, busca en el siguiente sitio de Internet: www.bcn.fjmiro.es.

¹it consists

²German

¿Comprendiste?

1. ¿En qué lugar de Barcelona está la Fundación Joan Miró? _____

2. ¿Quién da la mayoría de las obras de Miró a la Fundación? _____

3. ¿Cómo es el estilo de Miró? _____
4. ¿Qué otro artista tiene obras en la Fundación? ¿Qué conexión tiene con Miró?

¿Qué piensas?

1. ¿Te gustaría visitar la Fundación Joan Miró? ¿Por qué? _____

2. ¿Qué piensas de tener un museo en un parque? _____

